

МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»
Протокол № 1 от 21 августа 2020 г

Утверждено
заведующий МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»
Ф.Н. Якупова
Введено приказом №83 От 31 августа 2020 г.



Пронумеровано и прошнуровано

**Рабочая программа игровой образовательной
деятельности (кружка)
«Поиграйка»
для детей старшего дошкольного возраста
на 2020-2021 учебный год**

Руководитель: Мандрейкина Светлана Филипповна
воспитатель высшей квалификационной категории

Парциальная программа «Малыши играют в шахматы» (автор: В.Г.Гришин)



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель, задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Предполагаемые результаты реализации программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание деятельности	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организационное обеспечение реализации программы	13
3.2. Материально – техническое обеспечение	
3.3. Методическое обеспечение	14
Приложение	17

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

«Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности - что является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

1.1. Цель, задачи программы

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы 2 года.

1.3. Предполагаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Ожидаемые результаты на текущий учебный год.

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирования на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление. *раньше, позже* и т.п.. *между, за, перед, посередине,*
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.). логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение реализации программы

Формы и режим занятий.

Она рассчитана на 1 занятие в 2 недели до января месяца и с января месяца 1 занятие каждую неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Учебно-тематический план первого года обучения дополнительной общеобразовательной программы в старшей группе и подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий в неделю
Октябрь «Шахматная доска»	1 неделя	«В стране шахматных чудес» «Волшебная доска»	1
	2 неделя	«Шахматные дороги» «Нотация шахматной доски»	1
Ноябрь	1 неделя	«Первое знакомство» «Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»	1

«Шахматные фигуры»	2 неделя	«Ладья - прямолинейная бесхитростная фигура» «Ладья без обид в уголочке стоит»	1
Декабрь «Шахматные фигуры»	1 неделя	«Прыг, скок и в бок» «Мчатся кони, бьются кони».	1
	2 неделя	«С диагональю дружит слон» «Два братца – близнеца»	1
Январь «Шахматная армия готова к бою»	1 неделя	«Король» «Шахматная армия готова к бою»	1
	2 неделя	«Мат» «Ничья. Пат»	1
	3 неделя	«Преобразование пешки» «Рокировка»	1
	4 неделя	«Ценность фигур»	1
Февраль «Дебют»	1 неделя	«Шахматная партия» «Дебют»	1
	2 неделя	«Дебют» Развлечение «Звездный шахматный час» (с родителями)	1

	3 неделя	«Разыгрывание дебюта» «Детский мат»	1
	4 неделя	«Мат одинокому королю»	1
Март «Матирование одинокого короля»	1 неделя	«Мат двумя ладьями» «Мат ферзем и ладьей»	1
	2 неделя	«Ферзь и король против короля» «Мат двумя слонами»	1
	3 неделя	«Мат слоном и конем» «Мат двумя конями»	1

	4 неделя	«Ладья и король против короля» «Матование одинокого короля»	1
Апрель «Шахматные приемы»	1 неделя	«Связка»	1
	2 неделя	«Двойной удар»	1
	3 неделя	«Вскрытый шах»	1
	4 неделя	«Жертва»	1

Май: Развлечением «Шахматный праздник» (с родителями).

**Перспективный план по обучению детей шахматам в старшей группе
Октябрь «Шахматная доска»**

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«В стране шахматных чудес»	Познакомить детей с легендой возникновения шахмат. Рассказать о великих шахматистах. Познакомить с шахматной доской. Развивать интерес к игре.	- Экскурсия по шахматной студии; - рассказ воспитателя; - чтение - инсценировка детской сказки «Удивительные приключения шахматной доски»; - копилка умных слов: чемпион, гроссмейстер; - выставка игр.

Ноябрь «Шахматные фигуры»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Шахматные дороги» «Нотация шахматной доски»	Познакомить детей с вертикальными, горизонтальными и диагональными линиями; с количеством полей в каждой из линий; чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали; количеством полей в диагонали; с большой белой и большой черной диагональю, короткими диагоналями. Закрепить количественный счёт. Развивать сосредоточенность.	- Чтение – инсценировка сказки «Дракончик на шахматной доске». - выкладывание из кубиков дорожек, похожих на линии, пусть солдатик пробежится по ним; - д/и «Расставь на доске», - д/и «Вертикаль, горизонталь, диагональ»; - д/у «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ»; - чтение стихов; - объяснение и показ.

<p>знакомство» «Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»</p>	<p>ходом, взятием и превращением. Показать место пешки на доске в начальном положении. Закрепить количественный и порядковый счёт. Развивать интерес к изучению шахматных фигур. Дать новые знания о пешке, закрепить старые. Познакомить с правилами «взятие на проходе», и понятием «проходная пешка». Закрепить состав чисел из единиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки: «Как пешка ходить училась»; - стихи; - рассматривание; - д/и «Что изменилось?» - д/у «Мяч»; - разучивание песни «Мы – пешки»; - игра пешками на очки. - Вопросы из «Шахматной шкатулки»; - короткая беседа; - перевоплощение в образ; - загадки; - заповеди пешки; - д/у «Один в поле воин», «Чего не стало»; - копилка умных слов; - игра пешками на уничтожение.
<p>«Ладья - прямолинейная бесхитрая фигура» «Ладья без обид в уголке стоит»</p>	<p>Познакомить с тяжелой фигурой в шахматах – ладьей: ходом и взятием. Показать место ладьи в начальном положении. Закрепить знание геометрических фигур и тел. Развивать интерес к игре в шахматы. Закрепить знания о ладье. Рассказать о «сдвоенных ладьях», о том, что ладья «любит» свободные линии. Закрепить счёт до 10. Активизировать мыслительную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - поэтические строки; - сравнение; - д/и «Угадайка»; - д/у «Перехитри часовых», «Сними часовых»; - игра ладьями и пешками. - Вопросы; - загадки; д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Лабиринт»; д/у «Защита контрольного поля»; - игра на уничтожение (ладья против ладьи, 2 ладьи против одной, две ладьи против двух) на мало клеточной доске.
<p>«Могучая фигура»</p>	<p>Познакомить детей с ферзем: ходом и взятием. Показать место ферзя в начальном положении. Объяснить детям, что ферзь –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматную задачу», «Угадайка»; - д/и «Кубики», «Секретная фигура», «Буква»,

	тяжелая фигура. Учить быстро ориентироваться на шахматной доске.	игровая практика на очки.
«Страж шахматных полей»	Закрепить знания детей о ферзе. Развивать логическое мышление.	- Вопросы, загадки; - беседа; - перевоплощение в образ; - художественное слово; - д/у «Защита контрольного поля», «Лабиринт», «Кратчайший путь, «Что общего»; - игра на уничтожение.

Декабрь «Шахматные фигуры»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Прыг, скок и в бок» «Мчатся кони, бьются кони».	Познакомить детей с конем: местом коня в начальном положении, ходом и взятием. Объяснить, что конь – это легкая фигура. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память. Закрепить знания о коне. Уточнить знания детей о прямом угле. Учить пользоваться шаблоном коня. Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память.	- Объяснение и показ; - карта-схема, шаблон; - стихи; - д/и «Угадай», «Какой фигуры не стало?»; - д/у «Перехитри часовых»; - д/у «Лабиринт»; - п/и «Лошадки». - Объяснение и показ; - загадки; - художественное слово; - д/у «Лабиринт», «Ход конем» - д/у «Перехитри часового»; - д/у «Большая и маленькая» - шаблон «ход коня»; - д/у «Один в поле воин»; - музыкальное произведение; - игровая практика.
«С диагональю дружит слон» «Два братца – близнеца»	Познакомить детей со слоном: ходом слона и взятием. Показать место слона в начальном положении. Объяснить детям, что слоны могут быть белопольными и чернопольными; разноцветными и	-Объяснение и показ; - кукольный театр-представление; - поэтические строки; - сравнение двух фигур; - д/и «Кубики»; - д/и «Угадай»;

	<p>одноцветными; что слон – это легкая фигура. Закрепить диагональные линии.</p> <p>Закрепить знания детей о слонах. Учить определять какие слоны считаются «хорошими», а какие «плохими».</p> <p>Закрепить диагональные линии. Расширять кругозор детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Что изменилось»; - игра пешками, ладьями, слонами на очки. - Вопросы из «шахматной шкатулки»; - загадки; - д/и «Хорошо или плохо»; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Защита контрольного
		<ul style="list-style-type: none"> поля»; - д/у «Кратчайший путь»; - шахматные шапочки; - игра на малоклеточной доске.
«Шах, мат, пат»	<p>Познакомить детей с шахом, матом и патом. Показать, как действует король против других фигур. Учить детей выполнять правила игры. Воспитывать уверенность в своих силы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Шахматная репка»; - д/у «Защита от шаха»; - д/у «Шах, мат, пат» - игровая практика.
«Шах»	<p>Показать детям, как выполняется шах ферзем, слоном, конем, ладьей, пешкой. Объяснить, как можно защитится от шаха. Совершенствовать умение быстро ориентироваться на шахматной доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/з «Шах или не шах» - д/у «Дай шах»; - д/у «5 шахов»; - д/у «Защита от шаха»; - игра на доске 8x8 клеток до первого шаха.
Шах». «Открытый шах». «Двойной шах» (2 зянятия)	<p>Закрепить с детьми приемы защиты от шаха. Показать, как выполняется открытый шах и двойной шах. Развивать логическое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/з «Дай открытый шах»; - д/з «Дай двойной шах»; - д/у «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения – кто первым объявит шах.) - игровая практика.

Январь «Шахматная армия готова к бою»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Король» «Шахматная	Познакомить детей с главной фигурой – королем: местом	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Что общего?»;

<p>армия готова к бою»</p>	<p>короля в начальном положении. Объяснить детям, что короля «не бьют», но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Развивать логическое мышление. Закрепить с детьми все знания о шахматных фигурах, их начальную расстановку.</p> <p>Закрепить счет до 10. Воспитывать любовь к шахматам.</p>	<p>- д/и «Собери шахматную картинку»;</p> <p>- д/и «Шахматный теремок»;</p> <p>- д/и «Кубики»;</p> <p>- д/и «Шахматная репка»;</p> <p>- д/у «Лабиринт» ;</p> <p>- д/у «Перехитри часовых»</p> <p>- д/у «Что общего».</p> <p>- Эстафета на быструю и правильную расстановку пешек и фигур.</p> <p>- д/и «Шахматный мешочек»;</p> <p>- рассказы детей;</p> <p>- д/и «Шахматная азбука»</p>
<p>«Мат» «Ничья. Пат»</p>	<p>Закрепить знания детей о мате. Предложить решить упражнения на мат в один ход (сложные примеры с большим числом фигур).</p> <p>Развивать логическое мышление. Познакомить с отличием мата от пата.</p> <p>Показать детям варианты ничьей. Поддерживать интерес к игре.</p>	<p>- Показ и объяснение;</p> <p>- пословицы о мате;</p> <p>- д/у «Дай мат в один ход»;</p> <p>- игровая практика всеми фигурами;</p> <p>- д/и «Спрячь ненужные буквы»;</p> <p>- д/у «Шах или мат».</p> <p>- Показ и объяснение;</p> <p>- сравнение;</p> <p>- поэтические строки;</p> <p>- д/у «Мат или пат»;</p> <p>- д/и «Спрячь ненужные фигуры»</p>

<p>«Превращение пешки» «Рокировка»</p>	<p>Объяснить детям, что пешка может превратиться в любую фигуру. Дать задания на превращение пешки в ладью, слона, коня, ферзя, с последующей постановкой мата. Развивать внимание, наблюдательность. Закрепить последовательность выполнения игровых действий. Познакомить детей с длиной и короткой рокировкой, правилами рокировки. Развивать внимание. Закрепить пространственные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - сравнение; - разговор с героями; - д/и «Чего не стало» - художественное слово. - Показ и объяснения; - чтение сказки «Как ладья похудела»; - д/у «Рокировка»; - копилка умных слов; - чертежи; - д/и «Что изменилось?» - Составление коротких слов из слова «рокировка».
<p>«Ценность фигур»</p>	<p>Вспомнить с детьми о том, что каждая фигура оценивается в определенное количество очков. Познакомить с д/и «Реши шахматную задачу». Закрепить с детьми изменения числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения. Развивать сообразительность, математические способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматные задачи»; - д/у «Кто сильнее?»; - д/и «Шахматное домино»; - д/у «Обе армии равны»; - игровая практика.

Февраль «Дебют»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
<p>«Шахматная партия»</p>	<p>Предложить детям сыграть в шахматы всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Воспитывать уверенность в своих силах, стойкий характер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «выиграй фигуру»; - д/у «Два хода»; - «Шахматная шкатулка»; - игра всеми фигурами.
<p>«Дебют»</p>	<p>Познакомить детей с понятием дебют, с легендой «Непобедимый», с правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - копилка умных слов; - чтение легенды

	<p>разыгрывания дебюта. Активизировать мыслительную деятельность, учить хорошо ориентироваться на шахматной доске.</p>	<p>«Непобедимый»; - шахматный словарь; - чтение стихов; - игровая практика.</p>
«Дебют»	<p>Закрепить знания предыдущего занятия. Познакомить с «хорошими» и «плохими» ходами в дебюте. Показывать разыгрывание дебюта великими шахматистами. Поддерживать интерес к игре.</p>	<p>- Объяснение и показ; - д/и «Хорошо» или «плохо»; - д/у «Взятие»; - правила дебюта; - игровая практика.</p>
Развлечение «Звездный шахматный час» (с родителями)	<p>Повторить с детьми пройденный материал, используя таблички двух цветов. На вопросы даются два ответа, выбрать правильный и поднять табличку красного цвета. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>- художественное слово; - музыкальные произведения; - сравнение; - анализ; - д/и «Составь из предложенных букв шахматное слово».; - д/и «Нотация шахматной доски»; - грамоты; - медали.</p>
«Разыгрывание дебюта»	<p>Разобрать с детьми разыгрывание шахматного дебюта С. Гангули с Д. Шармой. Развивать интерес к разбору партий великими шахматистами.</p>	<p>- Объяснение; - показ; - игровая практика.</p>
«Детский мат»	<p>Предложить детям поставить друг другу детский мат. Найти способы спасения от мата. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>- д/у «Мат или не мат»; - пословицы и поговорки о мате; - д/у «Защитись от мата».</p>
«Мат одинокому королю»	<p>Предложить детям поставить мат в один ход одинокому королю всеми шахматными фигурами. Развивать логическое мышление. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю.</p>	<p>- д/у «На крайнюю линию»; «Ограниченный король», «В угол»; - игровая практика.</p>

Март. «Техника матирования одинокого короля»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Мат двумя ладьями»	<p>Познакомить детей с линейным матом.</p> <p>Продолжить учить ориентироваться на шахматной доске.</p> <p>Закрепить горизонтальные и вертикальные линии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - карты - схемы; - поэтические строки; - д/у «Кратчайший путь»; - упражнения на линейный мат.
«Мат ферзем и ладьей»	<p>Познакомить детей, как ставится мат тяжелыми фигурами.</p> <p>Развивать сообразительность, находчивость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - чтение сказки « Тяжелые и легкие фигуры»; - д/у «Объяви мат»; - д/у «Защитись от мата» - игровая практика.
«Ферзь и король против короля»	<p>Показать и объяснить детям, как ставится мат одинокому королю ферзем и королем.</p> <p>Закрепить понятия «линия», «угол», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и объяснение; - д/з «На крайнюю линию»; « В угол»; «Ограниченный король»; - поэтические строки; -игровая практика.
«Мат двумя слонами»	<p>Показать детям, как ставится мат двумя слонами. Закрепить диагональные линии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «Мат или не мат»; - д/у « Ограниченный король»; - игровая практика.
«Мат слоном и конем»	<p>Объяснить и показать мат слоном и конем.</p> <p>Развивать внимание и сосредоточенность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «Мат или шах»; - д/у « В угол»; - игровая практика.
«Мат двумя конями»	<p>Показать детям, как ставится мат двумя конями. Закрепить понятия «прямой угол»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «Ход конем»; - д/у « В угол»; - д/у «Ограниченный король».
«Ладья и король против	<p>Показать и объяснить детям мат ладьей и королем. Закрепить горизонтальные и вертикальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и показ; - д/у «В угол»; - д/у « Ограниченный

короля»	линии.	король»; - д/у « На крайнюю линию»
«Матирование одинокого короля»	Предложить детям на выбор матирование одинокого короля любимыми из фигур. Развивать логическое мышление.	- Сравнение; - анализ; - самостоятельный выбор; - показ на демонстрационной доске.

Апрель. «Приемы шахматной борьбы»

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Связка»	Познакомить с приемом шахматной борьбы – связкой. Предложить решить задачи на тему «Связка». Найти и показать на диаграмме данный прием. Тренировать логическое мышление.	- Показ и объяснение; - д/у «Связка или нет»; - ребусы; - игровая практика; - копилка умных слов.
«Двойной удар»	Познакомить детей с приемом шахматной борьбы – двойной удар. Показать шахматную позицию с двойным ударом «Мельница». Знакомство с первым чемпионом мира по шахматам среди мужчин В. Стейницем.	- Показ и объяснение; - художественное слово; - шахматный словарь; - иллюстрации; - портрет; - рассказ из истории; - анализ игровой практики.
«Вскрытый шах»	Познакомить с новым приемом шахматной борьбы – вскрытым шахом. Предложить для решения шахматные задачи на данный прием. Воспитывать волю, находчивость, усидчивость.	- Объяснение и показ; - д/у «Сделай вскрытый шах»; - шахматный словарь; - игровая практика.
«Жертва»	Познакомить с приемом шахматной борьбы – жертва, предложить задачи на данный	- Объяснение и показ; - д/у «Жертва»; - портрет;

прием. Знакомство с чемпионом мира Анатолием Карповым. Поддерживать интерес к игре.	- рассказ из истории; - использование эпитетов и сравнений; - игровая практика.
--	---

Май

В течение месяца проводится шахматный турнир:

- между детьми старшей группы;
- между детьми старшей и подготовительной группы;
- соревнование между детьми.

Заканчивается цикл занятий развлечением «Шахматный праздник» (с родителями):

- песни, танцы;
- призы;
- дипломы;
- игры;
- грамоты, призы.

К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, пат, мат, ничья, приемы шахматной борьбы: связка, двойной удар, вскрытый шах, жертва, дебют и т.п.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять начальное положение;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать;
- Объявлять шах и мат;
- Решать элементарные задачи на один ход;
- Знать и узнавать великих чемпионов мира

3.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. Бареев, И. А. Гроссмейстеры детского сада [Текст] / И. А. Бареев. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
3. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах [Текст]: Книга для учащихся / Е. Я. Гик. - М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
4. Зак, В. Я играю в шахматы [Текст] / В. Зак, Я. Длуголенский. - Издательство Ленинград «Детская литература», 1980. – 219 с.
5. Зак, В. Отдать, чтобы найти [Текст] / В. Зак, Я. Длуголенский. - Издательство Ленинград «Детская литература», 1988. – 219 с. Зенков, Г. М.

- Первый шах [Текст]: Уроки шахматной игры / Г. М. Зенков. - «Пласт», 1993. 125 с.
6. Костьев, А. Н. Учителю о шахматах [Текст] / А. Н. Костьев. - Москва «Просвещение», 1986. - 111 с.
 7. Петрушина, Н. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких [Текст]: Серия «Шахматы» / Н. Петрушина. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 224 с.
 8. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст] / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991. – 144с.
 9. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет [Текст] / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
 10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст]: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 12